



# ANÁLISIS DE LOS PLC CENTROS PÚBLICOS DE CATALUÑA

Asamblea por una escuela bilingüe de Cataluña  
Mayo, 2019

# INDICE

1. Año elaboración / revisión PLC: antigüedad de los PLC
2. Referencias a la Constitución Española en el apartado “Marco Legal”
3. Análisis sociolingüístico del entorno del centro en el PLC
4. PLC con objetivo identitario explícito
5. Situación de la lengua castellana en la “Escola Catalana”
  - 5.1 Curso Inicio de la enseñanza de lengua castellana
  - 5.2 Materias NO lingüísticas en castellano
  - 5.3 Número de horas impartidas en castellano
6. ¿Plurilingüismo? Asignaturas impartidas en inglés
7. Comunicación Interna
8. Comunicación con las familias
9. Conclusiones
10. Datos y metodología

## 1. Año elaboración / revisión PLC: antigüedad de los PLC

Porcentaje de centros en función del año en el que se elaboró o revisó el Proyecto Lingüístico. Alumnos de todos los niveles<sup>1</sup>

---

Entre 1993 y 2000	0,3%
Entre 2001 y 2005	1,7%
Entre 2006 y 2010	21,8%
Entre 2011 y 2015	20,2%
2016	5,9%
2017	7,3%%
2018	33,0%
2019	9,9%

---

- **35% de los PLC fueron actualizados a raíz de la petición de la AEB al Portal de Transparencia<sup>2</sup>**

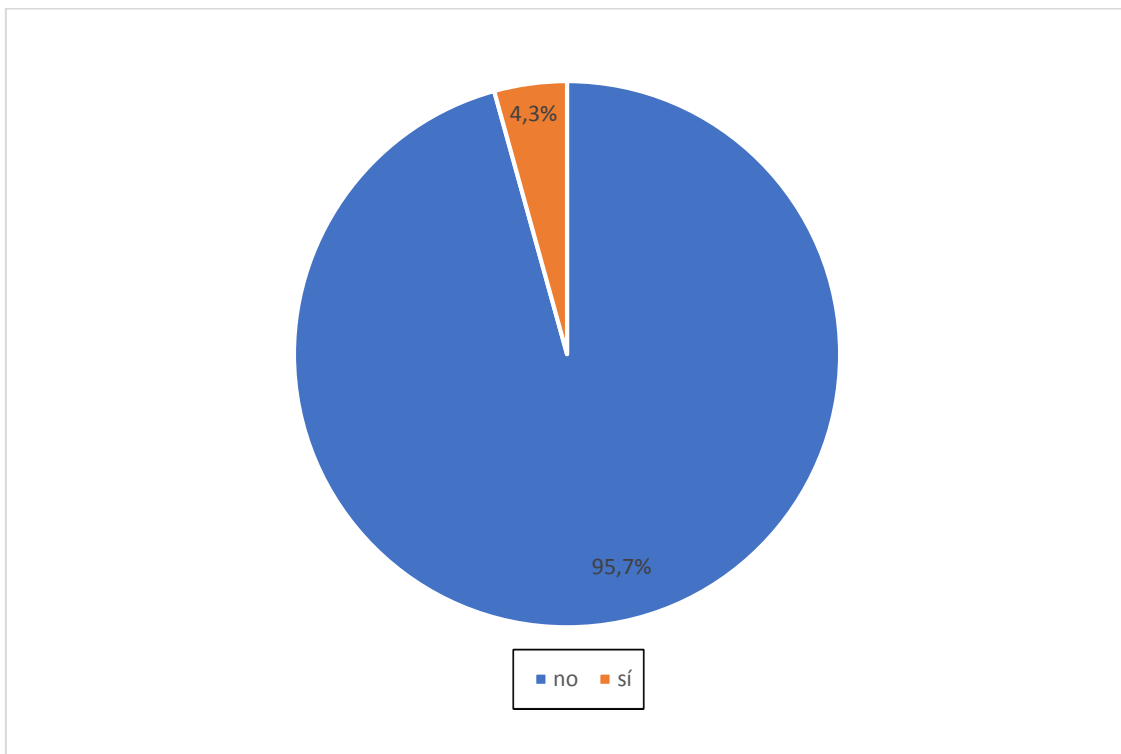
---

<sup>1</sup> Guardería, Ed. Infantil y Primaria, ESO, Bachillerato, CEE

<sup>2</sup> Los centros respondieron a la petición de la AEB entre el 10 de diciembre 2018 y el 15 de enero 2019

## 2. Referencias a la Constitución Española en el apartado “Marco Legal”

Porcentaje de centros que (SI o NO) nombran la Constitución en su marco legal. Alumnos de todos los niveles.

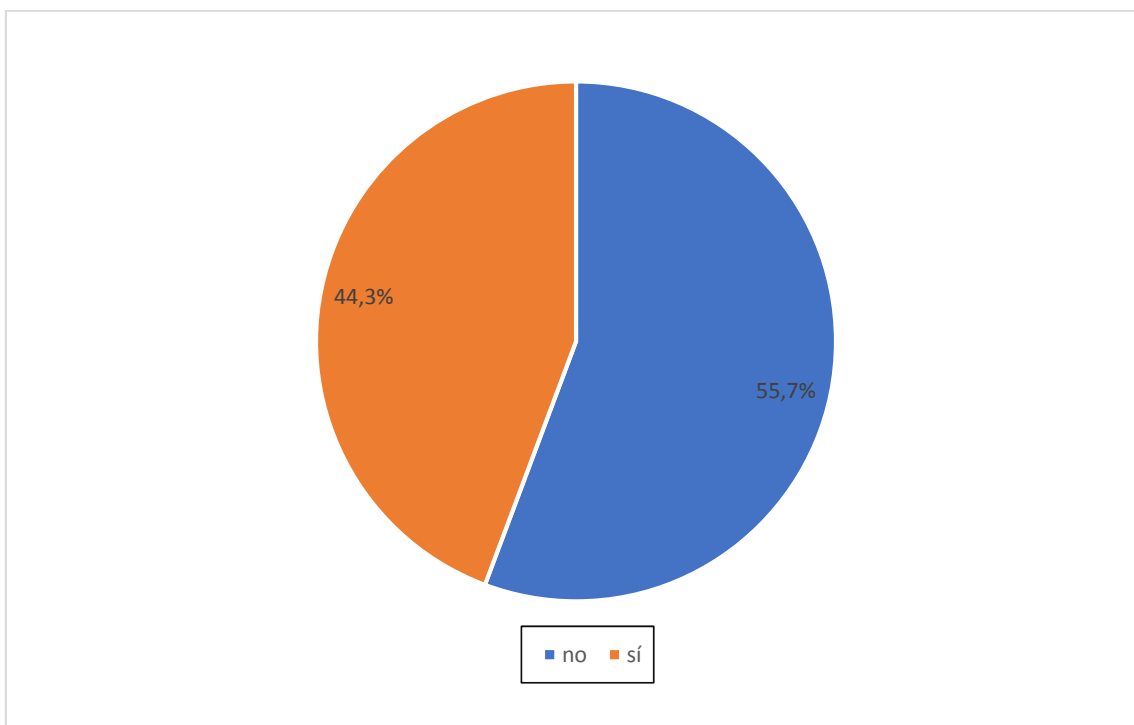


**- Solo el 4,3% de los PLC nombran la Constitución Española en su marco legal**

**- El 95,7% de los PLC indica como máximo referente el Estatuto de Autonomía de Cataluña**

### 3. Análisis sociolingüístico del entorno del centro en el PLC

Porcentaje de centros cuyos PLC incluyen (SI o NO) datos<sup>3</sup> sobre el entorno sociolingüístico del centro. Alumnos de todos los niveles.



- Solo el 44,3% de los centros presenta “alguna” cifra que permita identificar la composición lingüística del alumnado (catalanohablantes, castellanohablantes, bilingües, otros)

- El 55,7% de los centros no aporta ningún dato que justifique la distribución horaria en materia de lenguas

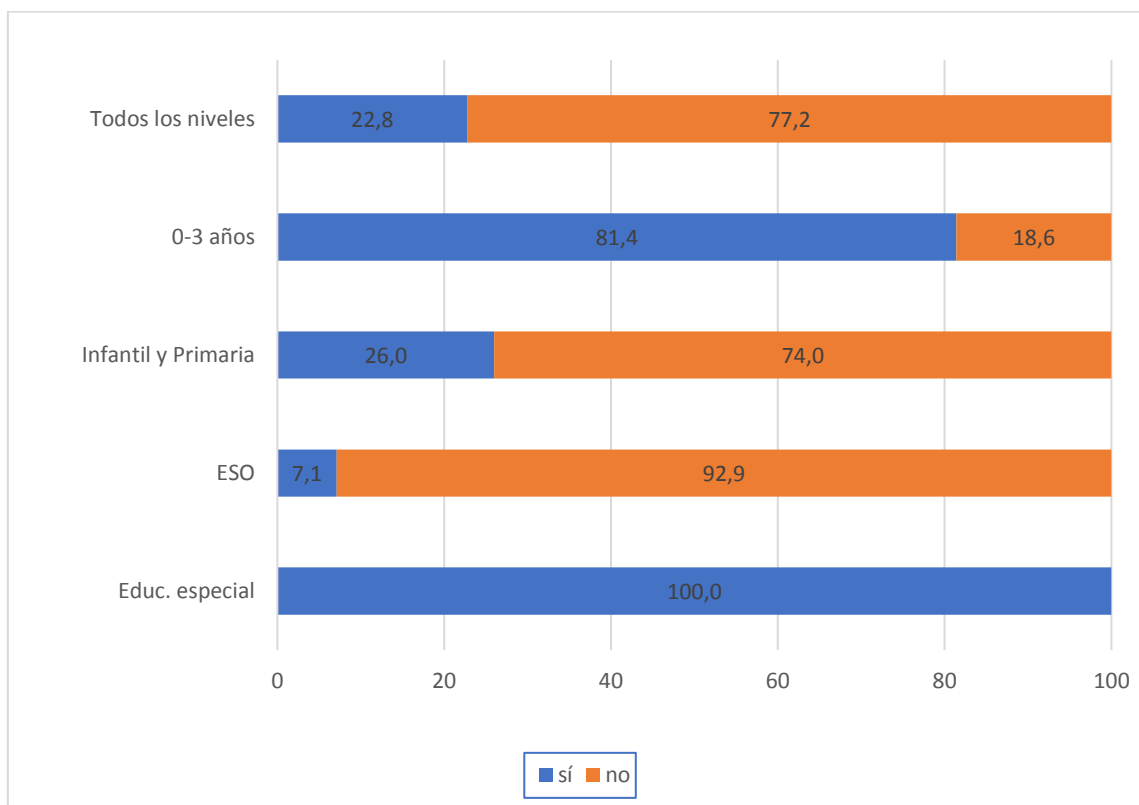
- Independientemente del resultado del análisis sociolingüístico todos los centros aplican por igual el sistema de inmersión lingüística obligatoria

---

<sup>3</sup> Datos de IDESCAT, datos municipales, encuesta a alumnos y familias del centro, etc

#### 4. PLC con objetivo identitario explícito

Porcentaje de centros que tienen (SI o NO) objetivo identitario explicitado en su proyecto lingüístico. Datos totales y por diferentes niveles educativos.



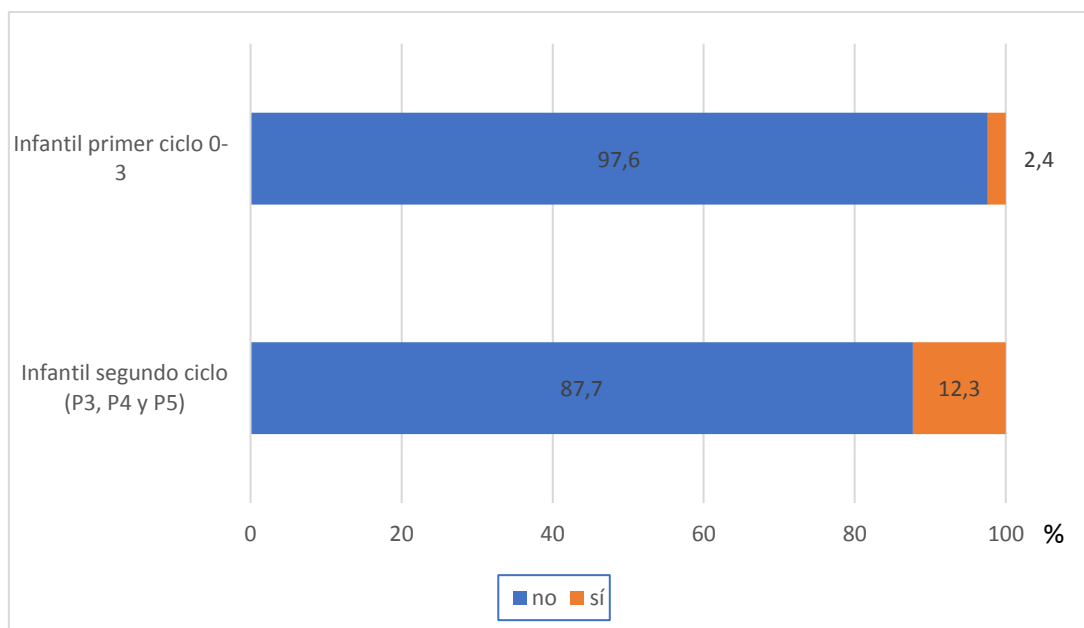
- El 22,8% de los centros públicos de Cataluña explicitan tener un objetivo identitario en su PLC

- El 81,4% en el caso de las Guarderías y el 100% en los Centros de Educación Especial

## 5. Situación de la lengua castellana en la “Escola Catalana”

### 5.1 Curso Inicio de la enseñanza de lengua castellana

Porcentaje de centros que inician la docencia de castellano en educación infantil de primer ciclo<sup>4</sup> (0 a 3 años) y en educación infantil de segundo ciclo (P3, P4 y P5).



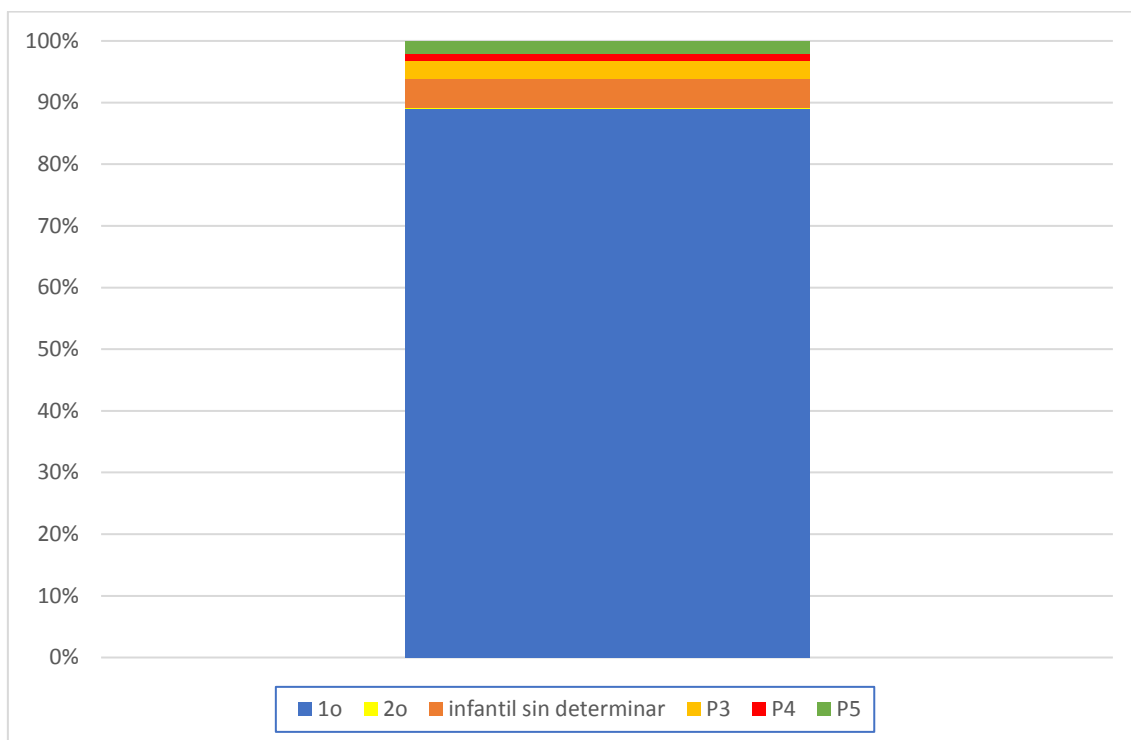
**- Solo el 2,3% de Guarderías utilizan el castellano como lengua de docencia**

**- Solo el 12,3% de los centros de Ed. Infantil y Primaria inician la docencia de esta lengua (3-6 años)**

---

<sup>4</sup> Guardería

Porcentaje de centros según curso de inicio de docencia de castellano. Alumnos de Ed. Infantil y Primaria <sup>5</sup>



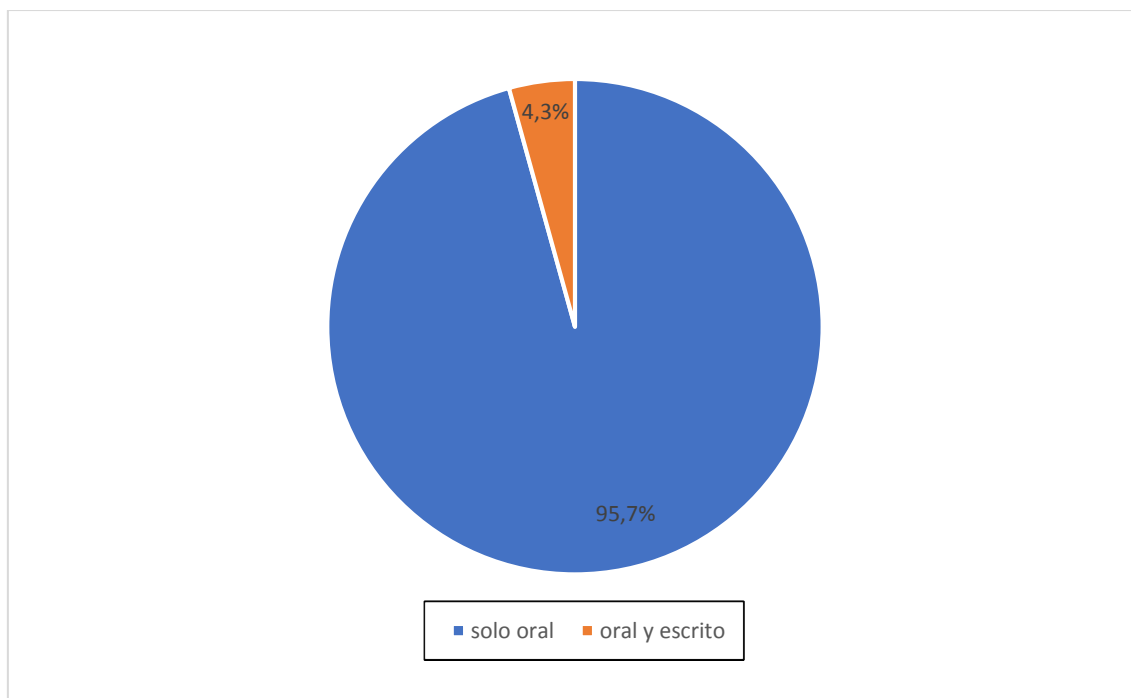
- **9 de cada 10 alumnos catalanes comienzan a estudiar castellano en 1º curso de Primaria<sup>6</sup> (6 años)**
- **Solo el 10,9% de los alumnos catalanes comienzan a estudiar castellano en educación infantil (3-6 años)**

<sup>5</sup> De 3 a 12 años

<sup>6</sup> El 89,1% de centros inician castellano en 1º de Primaria, 10,9% en Ed. Infantil de 3 a 6 años



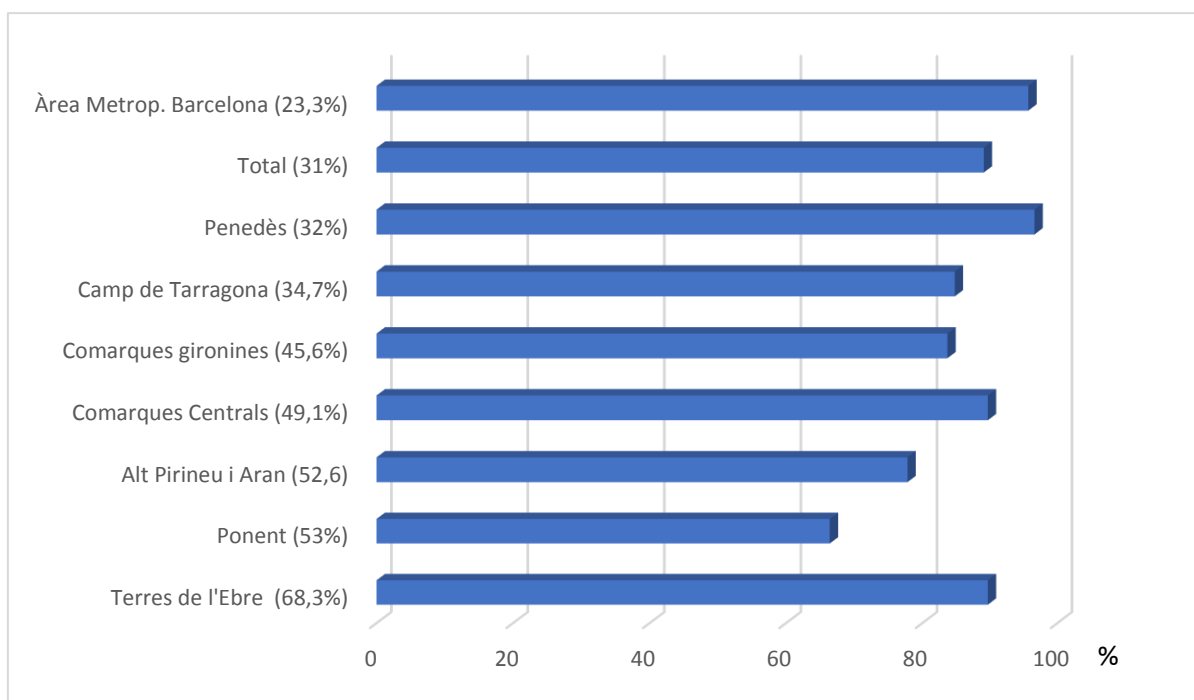
Porcentaje de centros donde se inicia la docencia **de** castellano en 1º curso de Primaria en función del tipo de docencia (solo oral u oral y escrita). Alumnos de Infantil y Primaria.



- **El 95,7% de los alumnos, que inician clases de castellano en 1º de Primaria, lo hacen solo de forma oral**
- **Solo un 4,3% de alumnos, que inician clases de castellano en 1º de Primaria, lo hacen solo de forma oral y escrita**
- **La mayoría de los alumnos catalanes no comienzan a adquirir las competencias escrita y oral de castellano hasta 2º curso de Primaria (7 años)**

Distribución porcentual de centros por ámbito territorial que empiezan la docencia de castellano en primer curso de Primaria.

Ámbito Territorial ordenado de menor a mayor número de catalanohablantes (entre paréntesis). Alumnos de Ed. Infantil y Primaria. Según ámbitos territoriales de Cataluña.



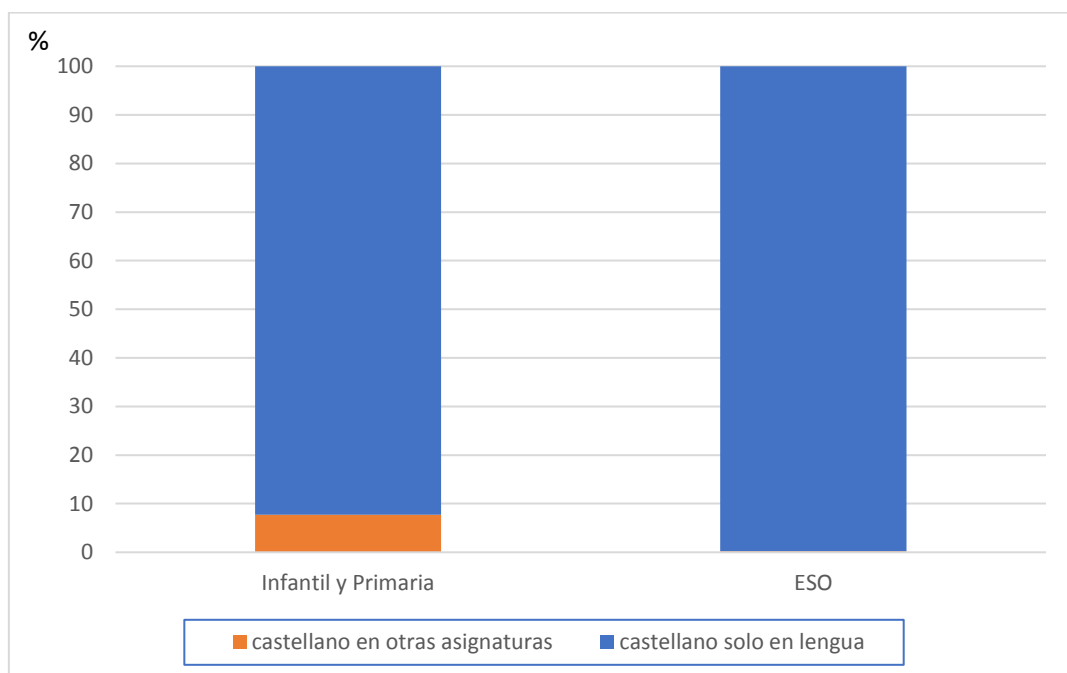
- Los cuatro ámbitos territoriales con más número de catalanohablantes: Comarcas centrales, Alto Pirineo y Arán, Poniente, Tierras del Ebro (por este orden) comienzan a impartir castellano en 1º de Primaria con estos porcentajes sobre el total: 89,7%, 77,8%, 66,4% y 89,7% respectivamente

**- El porcentaje de catalanohablantes del entorno sociolingüístico del centro NO condiciona el curso de inicio de castellano**

**- Los PLC no se adaptan al entorno sociolingüístico; no se adaptan a las necesidades del alumnado.**

## 5.2 Materias NO lingüísticas impartidas en castellano

Porcentaje de centros que únicamente utilizan el castellano en la docencia **de** esta asignatura y centros que utilizan el castellano **en** otras asignaturas. Distribución porcentual. Alumnos de Infantil y Primaria, ESO y Bachillerato

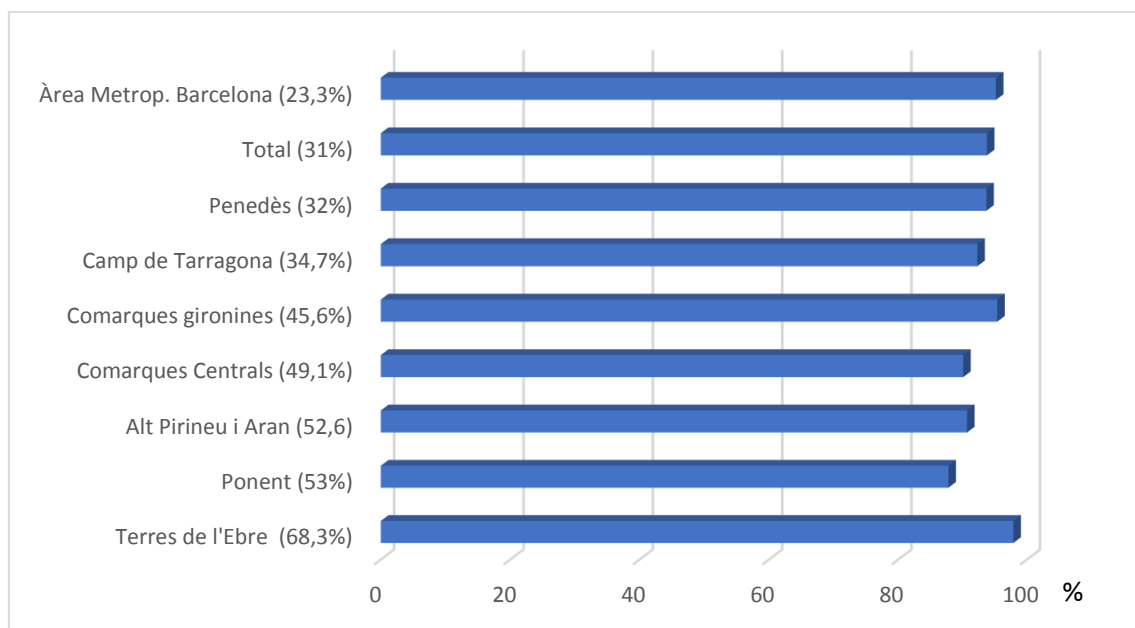


- Solo 126 centros en Cataluña imparten una asignatura NO lingüística en castellano<sup>7</sup>
- Solo el 7,7% de centros de Ed. Infantil y Primaria realizan otra asignatura en castellano además de la de lengua castellana
- Solo el 0,2% de los PLC de Secundaria y Bachillerato documentan que realicen otra asignatura en castellano además de la lengua castellana

<sup>7</sup> Sobre 1626 PLC de Ed. Infantil y Primaria y 524 PLC de Secundaria recibidos. Total 2150 PLC

Distribución porcentual de centros por ámbito territorial que **NO** imparten otra asignatura en castellano además de la lengua castellana.

Ámbito Territorial ordenado de menor a mayor número de catalanohablantes (entre paréntesis). Alumnos de Ed. Infantil y Primaria, ESO y Bachillerato. Según ámbitos territoriales de Cataluña.



8

- El sistema educativo catalán **NO** refuerza el castellano allí donde hay mayoría de catalanohablantes, las diferencias entre los ámbitos territoriales son intrascendentes

- Este estudio demuestra que es **FALSO** que los centros educativos catalanes utilicen el PLC para adaptar la distribución horaria de las lenguas oficiales a las necesidades de los alumnos

---

<sup>8</sup> 94,1% en Área Metropolitana de Barcelona, 92,6% Penedés, 84,8% Camp de Tarragona, 95% Comarcas de Gerona, 86,9% Comarcas Centrales, 91,3% Alto Pirineo y Arán, 85,1% Poniente, 97,3% Tierras del Ebro.

Relación de asignaturas NO lingüísticas impartidas en castellano por número de centros. Valores totales y porcentaje. Alumnos de Infantil y Primaria

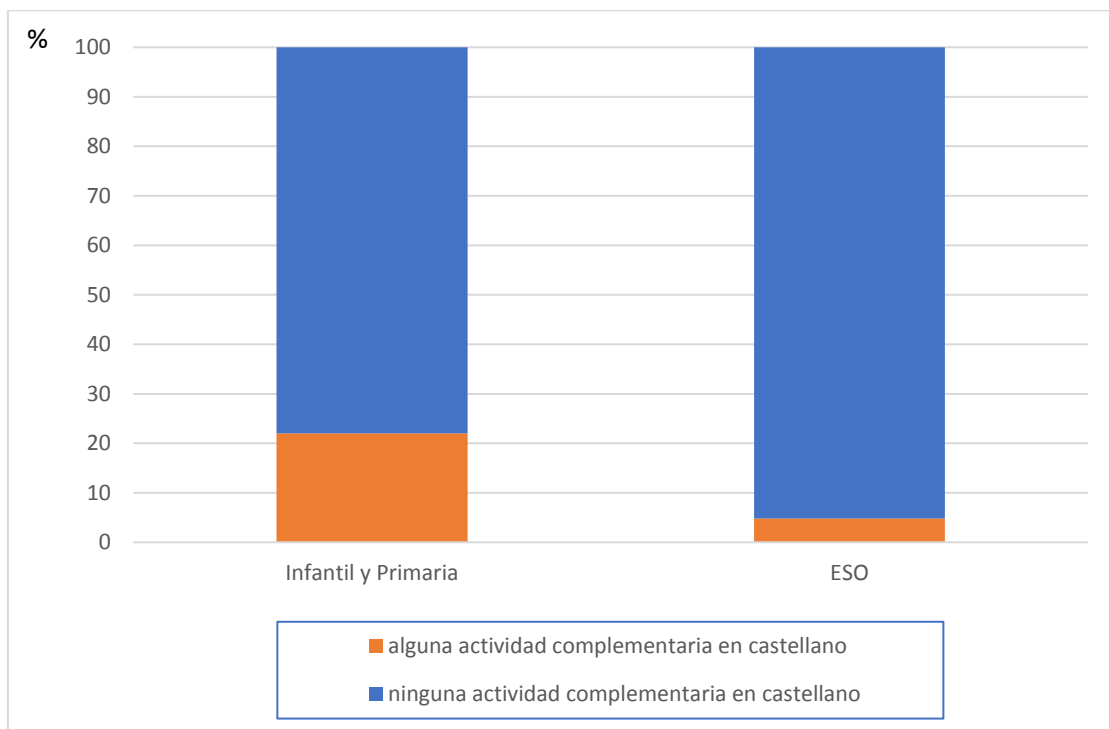
<b>Materia no lingüística</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Educación física</b>	<b>46</b>	2,83
Ética	3	0,18
Medio (trimestral)	10	0,62
Música	1	0,06
<b>Plástica</b>	<b>35</b>	2,15
Religión	12	0,74
Diferentes áreas (trimestrales)	15	0,92
Sentencia (grupo-clase) <sup>9</sup>	3	0,18
Ninguna	1.501	92,31
<b>Total</b>	<b>1.626</b>	<b>100,00</b>

- **El castellano NO es lengua vehicular en las escuelas catalanas, el análisis de 2214 PLC demuestra que ningún centro en Cataluña cumple con el mínimo del 25% de horas en castellano impartidas en asignaturas troncales y con el material didáctico en esta lengua.**
- **Los centros educativos de Ed. Infantil y Primaria eligen las asignaturas de Educación Física (46 centros) y de Plástica (35 centros) para reforzar el castellano<sup>10</sup>**
- **Solo 25 centros imparten en castellano asignaturas troncales en algún trimestre del curso escolar**
- **Solo 1 centro de ESO y Bachillerato informa en su PLC que realiza asignaturas troncales en castellano.**

<sup>9</sup> Centros que en su PLC reconocen estar aplicando sentencias del TSJC que les obligan a impartir una asignatura troncal en un grupo clase

<sup>10</sup> Los PLC especifican que este refuerzo no se realiza en todos los cursos de esta etapa sino en alguno de los ciclos de Primaria (inicial, medio, superior)

## Porcentaje de centros que realizan actividades en castellano Alumnos de Infantil y Primaria, ESO y Bachillerato



- **Menos de 400 centros en toda Cataluña realizan alguna actividad complementaria en castellano.**
- **El 22% de los centros de Ed. Infantil y Primaria y el 4,8% de los de ESO y Bachillerato realizan actividades complementarias en castellano.**

Relación de actividades en castellano por número de centros. Valores totales y porcentajes  
Alumnos de Infantil y Primaria

<b>Tipo de actividad<sup>11</sup></b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
Área lectura	112	6,89
Área lectura y matemáticas	2	0,12
Área lectura y TIC	23	1,41
Áreas artísticas	3	0,18
Cálculo	3	0,18
Canciones	3	0,18
Cine	7	0,43
Danza	1	0,06
Diario Semanal	1	0,06
Escritura	2	0,12
e-Twinning	1	0,06
Exposición oral asignaturas	16	0,98
Geometría	2	0,12
Intercambio con otras escuelas	8	0,49
Juegos	1	0,06
Proyectos interdisciplinares	6	0,37
Puntuales	1	0,06
Radio	4	0,25
Revista	2	0,12
Salidas colonias	1	0,06
Talleres	35	2,15
Teatro	12	0,74
TIC	45	2,77
TIC y audiovisuales	65	4,00
Tic y música	1	0,06
Tutoría	1	0,06
Ninguna	1.268	77,98
<b>Total</b>	<b>1.626</b>	<b>100,00</b>

<sup>11</sup> Los PLC especifican que estas actividades no se realizan en todos los cursos de esta etapa sino en alguno de los ciclos de Primaria (inicial, medio, superior) o bien se varían a lo largo de la etapa

Relación de actividades en castellano por número de centros de ESO y Bachillerato.  
Valores totales y porcentajes Alumnos de ESO y Bachillerato

<b>Tipo de actividad en castellano</b>	<b>Total</b>	<b>porcentaje</b>
Área de lectura	12	2,29
Certamen literario en Sant Jordi <sup>12</sup>	2	0,38
Teatro	4	0,76
TIC	3	0,57
TIC y audiovisuales	3	0,57
Trabajo de síntesis	1	0,19
Ninguna	499	95,23
<b>Total</b>	<b>524</b>	<b>100,00</b>

<sup>12</sup> Las obras presentadas para el Certamen de Sant Jordi pueden ser en castellano



### 5.3 Número de horas impartidas en castellano

Distribución porcentual de los centros en función del número de horas de docencia semanales en castellano. Alumnos de Infantil y Primaria

---

2 horas o menos	37,8%
entre 2,1 horas y 3 horas, inclusive	47,7%
entre 3,1 horas y 4 horas, inclusive	13,1%
más de 4 horas	1,3%

---

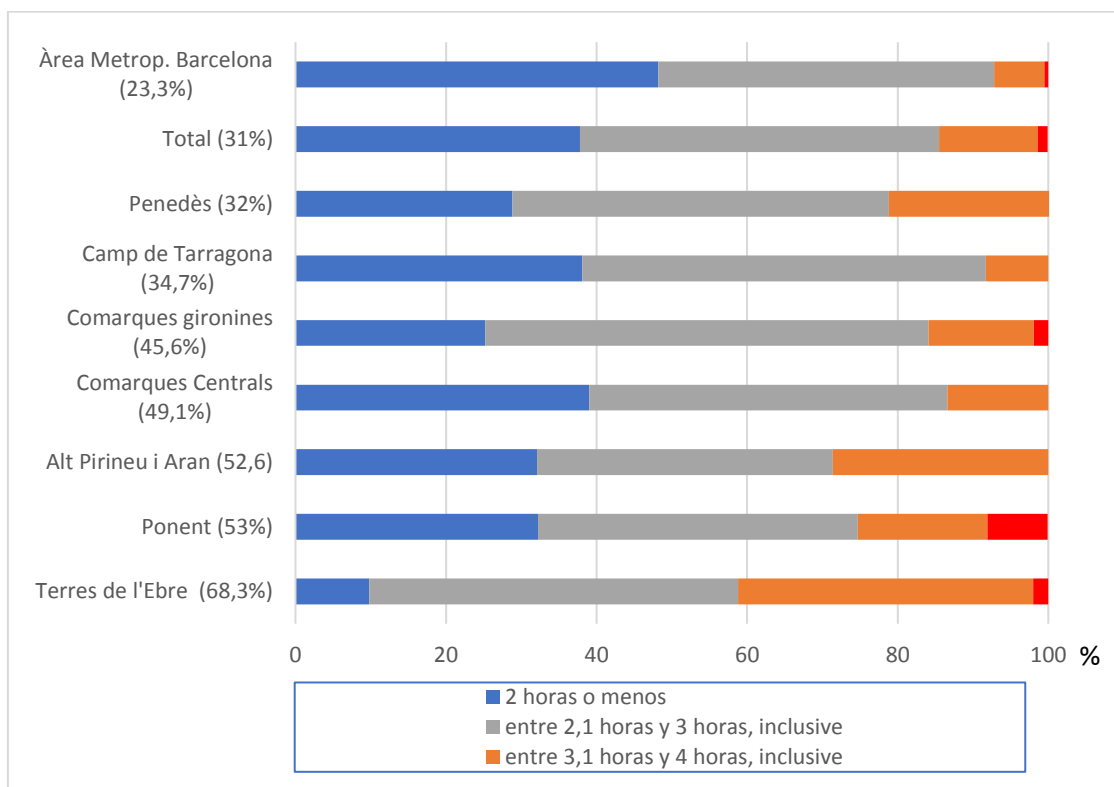
Total	100,0%
-------	--------

---

- **El nº de horas mínimas anuales de castellano es 70h, con 35 semanas lectivas, las horas mínimas por semana de castellano son 2h.**
- **Solo un 44% de los PLC informan sobre el nº de horas semanales o anuales que se imparten en el centro**
- **Los datos incluidos en los PLC generan confusión entre horas y sesiones; no todas las sesiones son de 1 hora**
- **El nº de horas en ESO y Bachillerato es de 3h a la semana, casi la totalidad de los PLC de estos centros no incluye información de horas semanales o anuales.**

Distribución porcentual de número de horas de lengua castellana por ámbito territorial que **NO** imparten otra asignatura en castellano además de la lengua castellana.

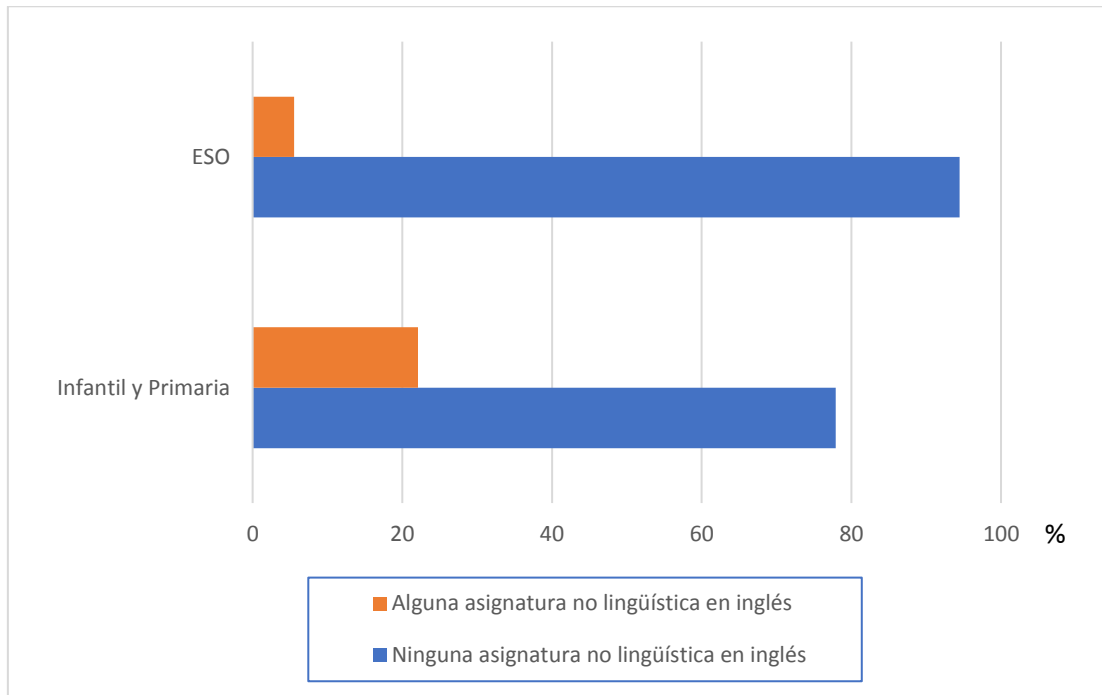
Ámbito Territorial ordenado de menor a mayor número de catalanohablantes. Alumnos de Ed. Infantil y Primaria. Según ámbitos territoriales de Cataluña.



- **El estudio comparativo del nº de horas semanales y/o anuales por ámbito territorial revela que el nº de horas de castellano NO está necesariamente relacionado con el ámbito sociolingüístico y por tanto con las necesidades de los alumnos**

## 6. ¿Plurilingüismo? Asignaturas impartidas en inglés

Distribución porcentual de los centros en función de las asignaturas no lingüísticas con docencia en inglés. Alumnos de Infantil y Primaria y de ESO.



- **En la enseñanza obligatoria solo un 18% de los centros públicos catalanes ofrece alguna asignatura en inglés, que generalmente es trimestral y no anual. La media en Ed. Infantil y Primaria es de 22% de los centros y en ESO un 5,5%.**

Distribución de los centros en función de las asignaturas no lingüísticas con docencia en inglés. Valores absolutos y porcentajes. **Alumnos de Infantil y Primaria**

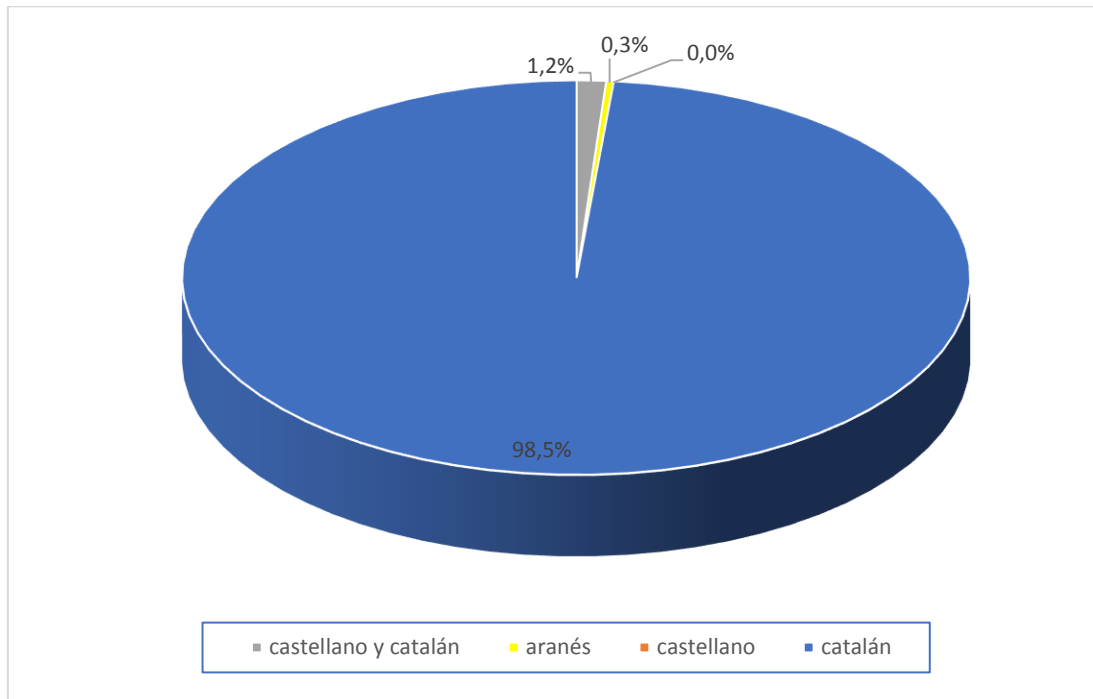
<b>Tipo de materias impartidas en inglés</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
Colonias	2	0,12
Diferentes áreas(trimestrales)	28	1,72
Educación física	42	2,58
Geometría	2	0,12
Lectura	2	0,12
Matemáticas	2	0,12
Medio-Ciencias (asignatura completa o trimestral)	109	6,70
Música	5	0,31
Plástica	109	6,70
Proyectos	23	1,41
Talleres	19	1,17
Teatro	1	0,06
TIC	9	0,55
Varios	6	0,37
Ninguna	1.267	77,92
<b>Total</b>	<b>1.626</b>	<b>100,00</b>

Distribución de los centros en función de las asignaturas no lingüísticas con docencia en inglés. Valores absolutos y porcentajes. **Alumnos de ESO.**

<b>Tipo de materias impartidas en inglés</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
Ética	1	0,19
Diferentes áreas	12	2,29
Educación física	1	0,19
Religión	2	0,38
Medio	5	0,95
Música	3	0,57
Ciencia y Tecnología	5	0,95
Ninguna	495	94,47
<b>Total</b>	<b>524</b>	<b>100,00</b>

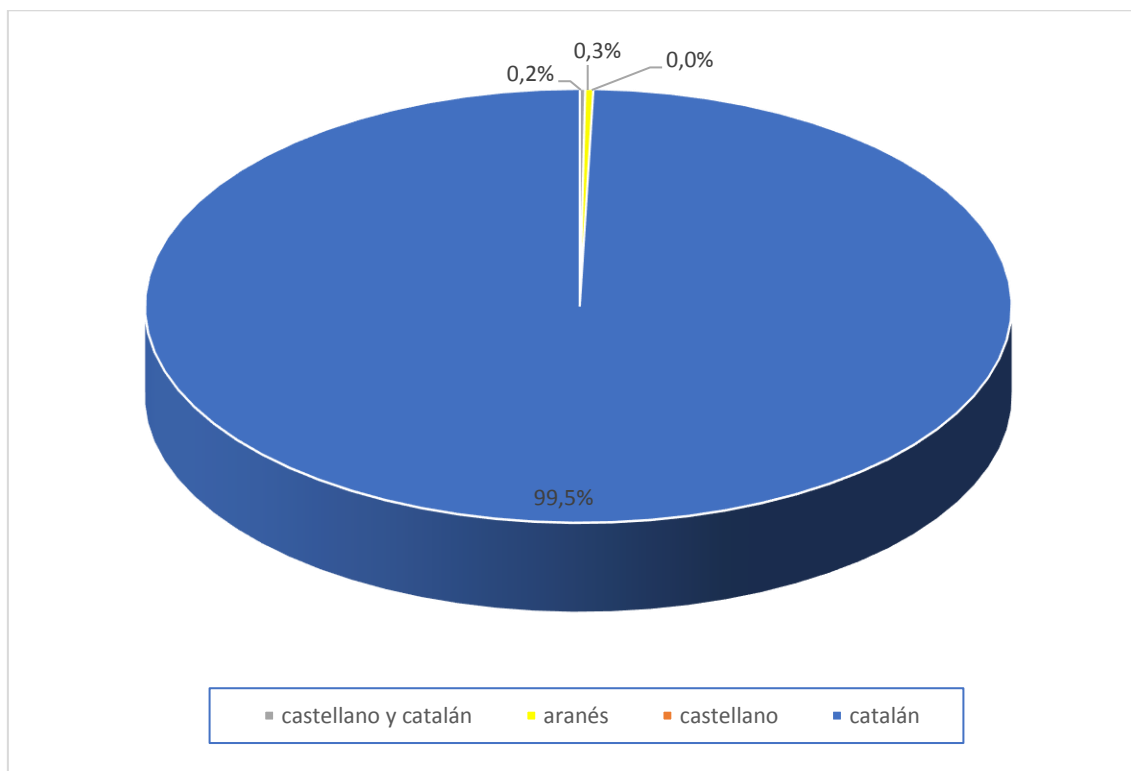
## 7. Comunicación Interna

Distribución de los centros en función de la lengua utilizada en las **comunicaciones internas orales**. Porcentajes. Todos los niveles.



- **El 98,5 % de los PLC veta el uso del castellano en las comunicaciones orales dentro del centro educativo.**
- **El 98,5 % veta el uso del castellano oralmente en todos los ámbitos del centro: pasillos, patio, comedor al personal docente y no docente, y de estos con los alumnos.**

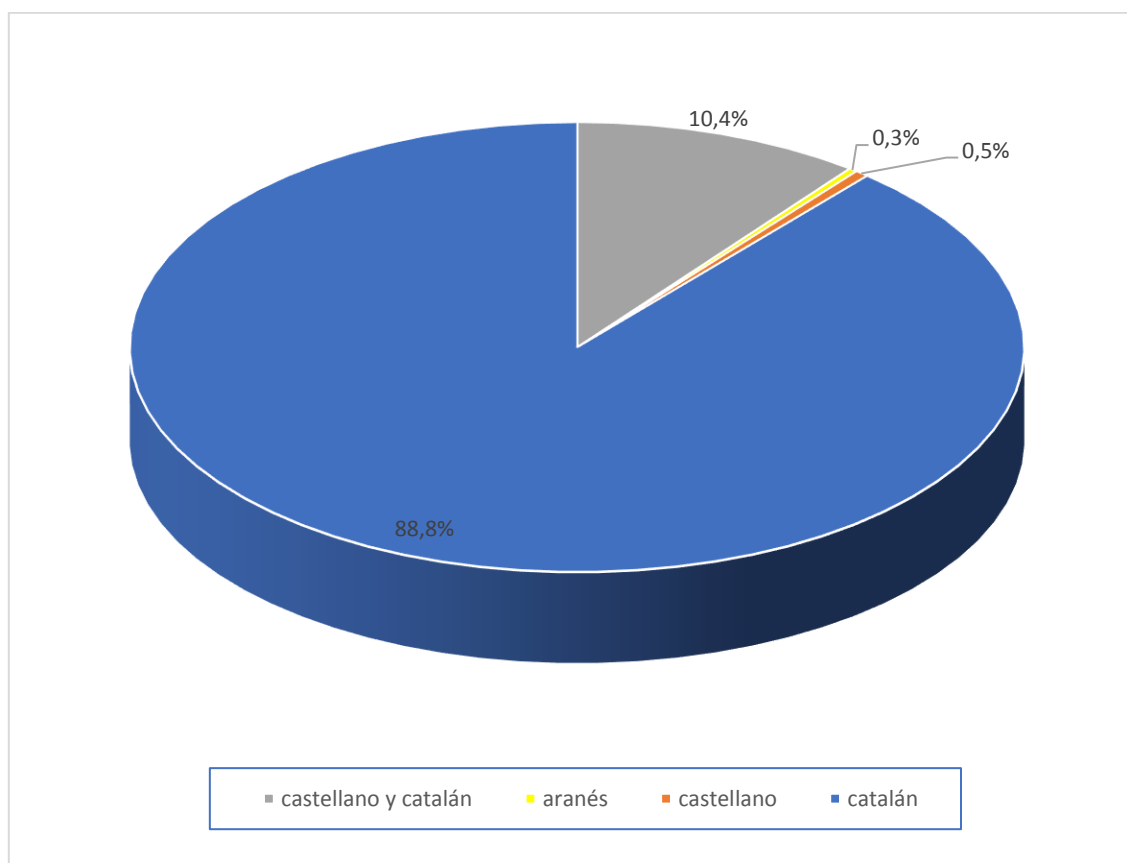
Distribución de los centros en función de la lengua utilizada en las comunicaciones internas escritas. Porcentajes. Todos los niveles.



- **El 99,5 % de los centros realiza todas las comunicaciones escritas en catalán exclusivamente.**

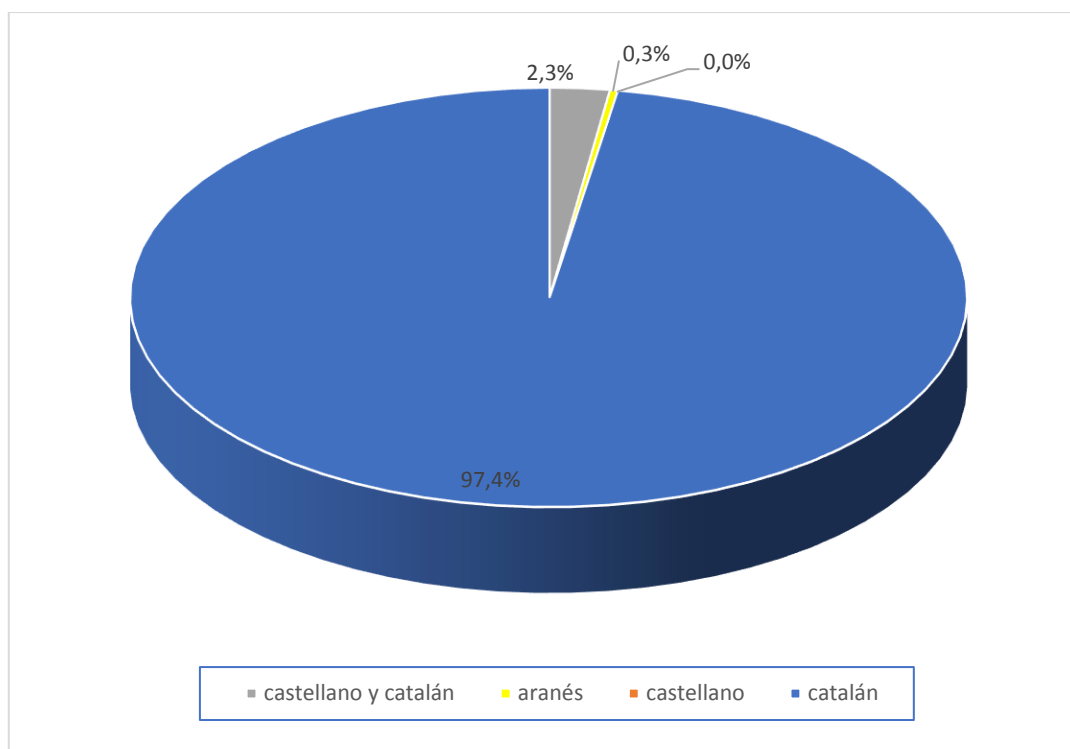
## 8. Comunicación con las familias

Porcentaje de centros en función de la lengua utilizada en la comunicación oral con las familias. Todos los niveles.



- **El 88,8% de los PLC establece que la única lengua de comunicación oral con las familias es el catalán**

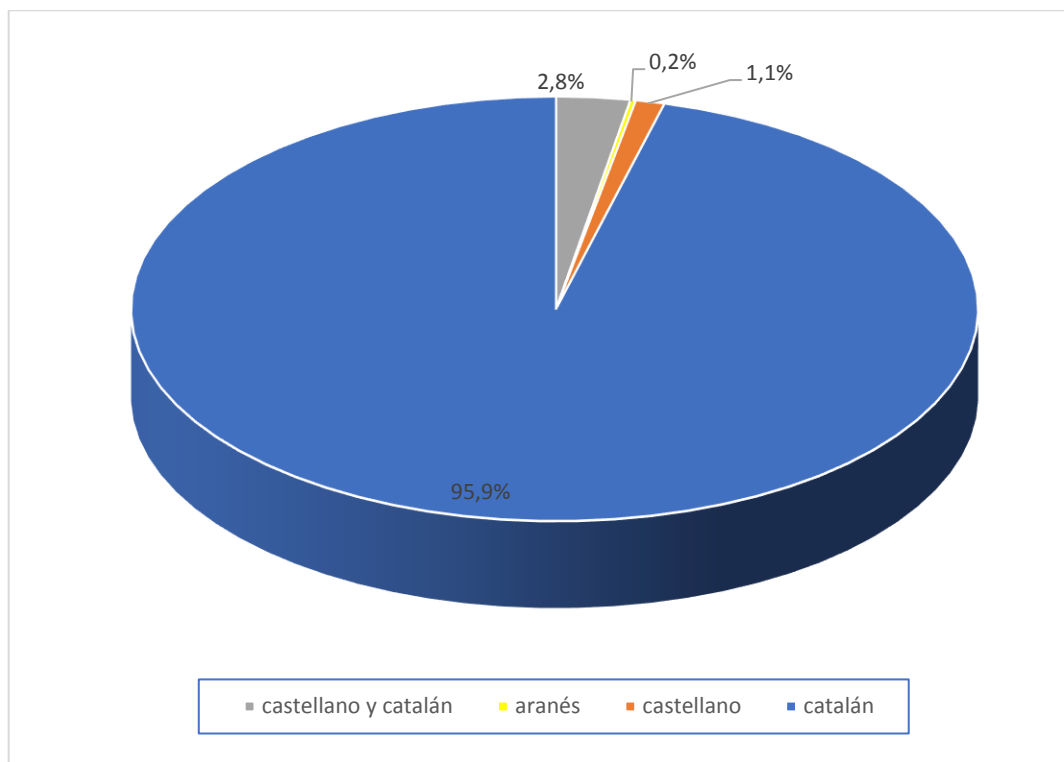
Porcentaje de centros en función de la lengua utilizada en la comunicación escrita con las familias. Todos los niveles.



- **El 97,4% de los centros catalanes envía comunicaciones escritas a las familias exclusivamente en catalán**
- **Solo un 2,3% de centros envía a las familias las comunicaciones en las dos lenguas oficiales de Cataluña**

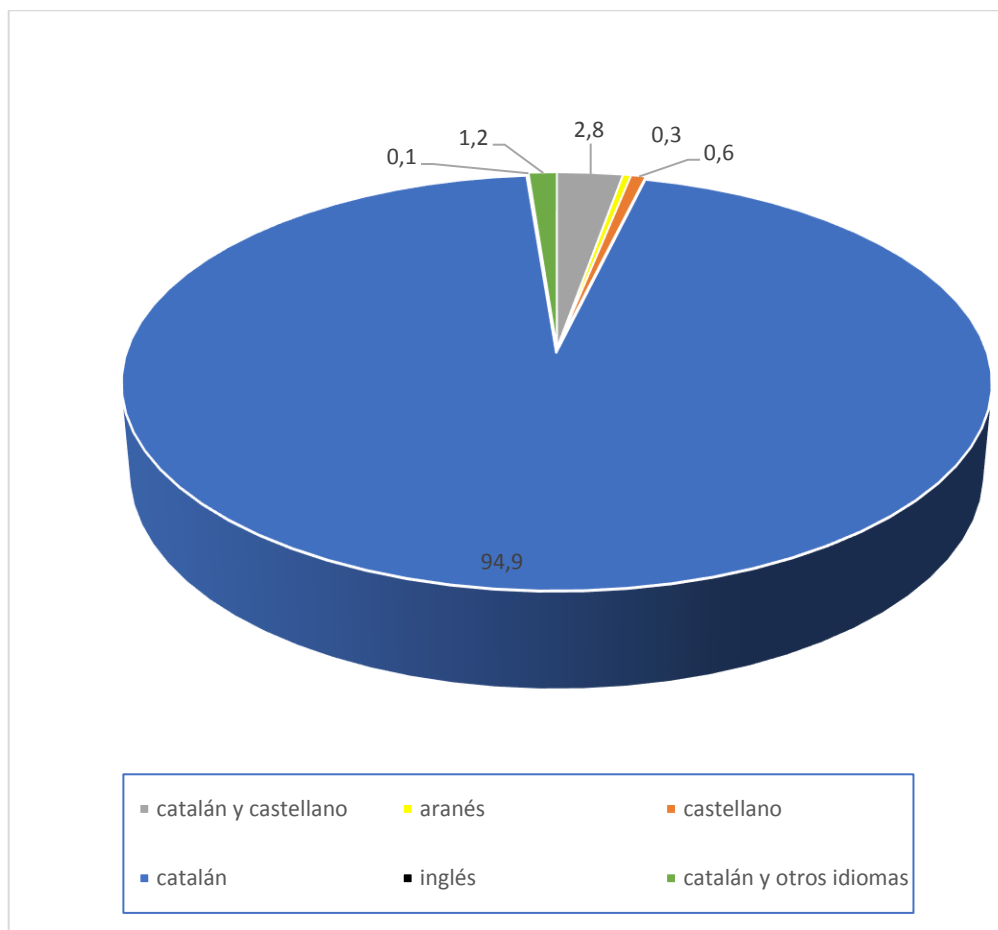


Porcentaje de centros que incluyen en su PLC la obligación de las AMPAS a realizar las comunicaciones con las familias, escritas y orales, en catalán. Todos los niveles.



- **Un 95,9% de los centros incluye en su PLC la instrucción a las AMPAS para que las comunicaciones a las familias se hagan exclusivamente en catalán**

Porcentaje de centros en función de la lengua utilizada en actividades extraescolares, gestionadas en su mayoría por las AMPAS. Todos los niveles.



- **Solo un 0,6% de los centros realiza actividades extraescolares en castellano y solo un 2,8% ofertan actividades en las dos lenguas oficiales**
- **Un 94,9% de las actividades extraescolares se realizan exclusivamente en catalán**

## 9. Conclusiones

- El 55,7% de los centros no aporta ningún dato que justifique la distribución horaria en materia de lenguas
- El 22,8% de los centros públicos de Cataluña explicitan tener un objetivo identitario en su PLC
- Los PLC no se adaptan al entorno sociolingüístico; no se adaptan a las necesidades del alumnado.
- Solo 126 centros en Cataluña imparten una asignatura NO lingüística en castellano
- Solo el 7,7% de centros de Ed. Infantil y Primaria realizan otra asignatura en castellano además de la de lengua castellana
- Es FALSO que los centros educativos catalanes utilicen el PLC para adaptar la distribución horaria de las lenguas oficiales a las necesidades de los alumnos
- El castellano NO es lengua vehicular en las escuelas catalanas, el análisis de 2214 PLC demuestra que ningún centro en Cataluña cumple con el mínimo del 25% de horas en castellano impartidas en asignaturas troncales y con el material didáctico en esta lengua.
- Solo 25 centros imparten en castellano asignaturas troncales en algún trimestre del curso escolar
- Solo 1 centro de ESO y Bachillerato imparte asignaturas NO lingüísticas en castellano.
- El 98,5 % de los PLC veta el uso del castellano en las comunicaciones orales dentro del centro educativo.
- El 98,5 % veta el uso del castellano oralmente en todos los ámbitos del centro: pasillos, patio, comedor al personal docente y no docente, y de estos con los alumnos.
- El 99,5 % de los centros realiza todas las comunicaciones escritas en catalán exclusivamente.
- El 88,8% de los PLC establece que la única lengua de comunicación oral con las familias es el catalán
- El 97,4% de los centros catalanes envía comunicaciones escritas a las familias exclusivamente en catalán
- Un 94,9% de las actividades extraescolares se realizan exclusivamente en catalán
- Solo un 2,3% de centros envía a las familias las comunicaciones en las dos lenguas oficiales de Cataluña

## 10. Datos y metodología

Los datos de este informe han sido extraídos del análisis de los 2214 proyectos lingüísticos recibidos de los centros públicos de Cataluña:

- 40 corresponden a centros de Educación Infantil Inicial, Guardería
- 1626 a centros de Educación Infantil y Primaria
- 524 a centros de Educación Secundaria (ESO) y Bachillerato
- 24 a centros de Educación Especial

El estudio ha seguido los apartados incluidos en los documentos Modelo y Guía de Elaboración del proyecto lingüístico de centro<sup>13</sup>, para la posterior clasificación de las respuestas ofrecidas por los centros.

No todos los PLC responden a todos los requerimientos del Departamento de Educación, en cada apartado se ofrecen las respuestas de los que sí responden.

---

<sup>13</sup> <http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/plurilinguisme/sobre/projecte-linguistic/>